

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время очень много говорится о важности популяризации физической культуры и спорта, особенно в молодежной среде. Не последнюю роль в этом процессе играет самостоятельная деятельность студентов, их желание работать над собой, совершенствовать свое физическое состояние. Сказанное свидетельствует об актуальности темы диссертационного исследования Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета – «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза». В этой связи большое научное и практическое значение приобретает изучение педагогических условий, способствующих развитию навыков самостоятельной деятельности обучающихся, предпринятое диссертантом.

Так, к определению совокупности педагогических условий, их специфики соискатель Рабеет Минтассер Абдульзахра Рабеет подходит комплексно: в теоретической части работы обосновываются основные положения, на которых базируется исследование, в качестве источников научной мысли используются работы ведущих ученых современности, организация самостоятельной деятельности обучающихся рассматривается как психолого-педагогическая проблема, в практической части диссертационного сочинения, отражающей опытно-экспериментальную работу диссертанта, приводится разноплановая характеристика педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, характеризуются результаты констатирующего и формирующего педагогического эксперимента.

Следует отметить теоретическую и практическую значимости исследования. А именно, теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории общей педагогики: дополнены положения о содержании и структуре организации самостоятельной деятельности арабских студентов; разработана модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; определены и охарактеризованы критерии, показатели, уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов (репродуктивный, конструктивный и творческий); конкретизированы формы, методы и средства организации самостоятельной деятельности; обоснованы педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его положений и выводов в практике организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вузов. Программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» реализована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», что подтверждается актами о внедрении, и может использоваться преподавателями других вузов, при обучении арабских студентов.

Исследовательский интерес составляет научная новизна, состоящая в (кратко): уточнении понятия «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», которое раскрывает её содержание и структуру; конкретизации понятия «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры»; выявлении особенностей организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; разработке и экспериментальной проверке модели организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; выявлении, обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

В тоже время, структура автореферата состоит из введения, обзора первой и второй глав, заключения, выводов, списка публикаций автора.

Так, первая глава «Теоретические аспекты исследования организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза» была посвящена уточнению содержания понятия «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», конкретизации понятия «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры», выделению структурных компонентов самостоятельной деятельности, проведению анализа особенностей самостоятельной деятельности, разработке модели организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

Вторая глава «Опытно-экспериментальное исследование организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза» была направлена на выявление, обоснование и экспериментальную проверку педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, описанию педагогического эксперимента по реализации разработанной модели, проведению анализа полученных результатов, подведению итогов исследования.

Достоверность результатов работы Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета не вызывает сомнений, тем более что для анализа данных, полученных

в ходе реализованного педагогического эксперимента, автором использовались не только традиционные методы сравнения и сопоставления, но и методы математической статистики, имеющие неоспоримые преимущества при определении качества фактического материала.

Однако в качестве замечаний считаем необходимым указать диссертанту на то, что:

1) более четкое представление специфики понятий «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность» в тексте автореферата позволило бы целостнее раскрыть тему исследования;

2) в модели организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза желательно было бы конкретизировать какие именно педагогические условия способствуют организации самостоятельной деятельности студентов.

Однако эти замечания не снижают общей положительной оценки работы Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета и носят рекомендательный характер.

В целом автореферат соответствует требованиям ГОСТ, отражает основные этапы проведенной работы, выводы и результаты, полученные в ходе исследования, содержит достаточное количество примеров, иллюстрирующих теоретические положения, выдвигаемые диссертантом.

Можно заключить, что диссертационное исследование удовлетворяет требованиям п. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), а ее автор Рабеев Минтассер Абдульзахра Рабеев заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
педагог-психолог

МБОУ гимназия № 5 г. Воронежа

Плотникова Виктория Юрьевна

«19» февраля 2021 г.

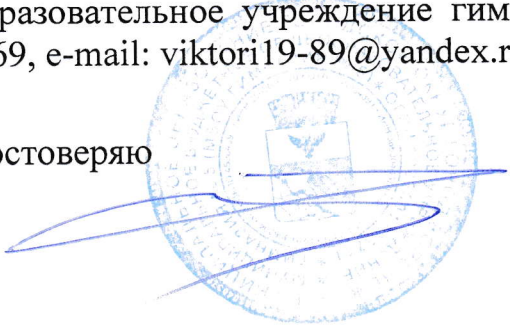
Автор отзыва:

Плотникова Виктория Юрьевна, к.пед.н., педагог-психолог МБОУ гимназия №5 г. Воронежа

Почтовый адрес места работы:

394029, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Полины Осипенко, д. 4, каб. 208;
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №5, тел.: 8(473)241-07-15, 8-(920)217-21-69, e-mail: viktori19-89@yandex.ru.

Подпись В.Ю. Плотниковой удостоверяю
Директор МБОУ гимназия №5



Новикова Т.А.